

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативные основы преподавания иностранного языка в системе СПО

Тема 1.1. Функции современного образования. Модернизация российской образовательной системы. Реформирование системы профессионального образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Философские основы развития современного образования. Образование и формирование гражданского общества. Государственная политика в области образования.

Современные тенденции развития образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация.

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: реструктуризация сети среднего профессионального образования по направлениям и объемам подготовки. Новые требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Участие работодателей в деятельности системы профессионального образования: формирование содержания профессиональных программ, участие в аттестации и оценке квалификации, финансирование развития профессиональных образовательных организаций. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений профессионального образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база организации профессионального образования в аспекте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации российского профессионального образования. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты в рамках реализации национального проекта «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: особенности и условия реализации с учетом государственных требований. Основные изменения в содержании предметов филологического цикла с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Теория и практика преподавания иностранного языка

Тема 4.1. Совершенствование коммуникативной культуры преподавателя СПО в устной (аудирование, говорение) и письменной речи (чтение, письмо) на иностранном языке в контексте текстовой деятельности (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

Диалогическая речь: участие без предварительной подготовки в диалоге или полилоге в связи с предложенной ситуацией или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного с правильным и разноструктурным оформлением своего речевого поведения и адекватной реакцией на речь собеседника.

Монологическая речь: умение без предварительной подготовки делать связные сообщения в связи с содержанием прослушанного, увиденного или прочитанного, проявляя адекватную реакцию и оформляя свою речь в соответствии с нормами языка, эмоционально, разноструктурно, используя разнообразные языковые средства.

Аудирование: понимание с первого предъявления содержания аутентичного текста в звукозаписи или прямой трансляции.

Чтение: совершенствование различных стратегий чтения текстов различных стилей и жанров. Умение пользоваться лингвострановедческими справочниками.

Письмо: составление и запись устного высказывания в развернутом плане в соответствии с нормами письменной речи.

Перевод: умение делать письменный и устный перевод на родной язык неадаптированных текстов различных стилей и жанров, передавая точный смысл оригинала средствами русского литературного языка.

Тема 4.2. Продуктивные технологии совершенствования читательской грамотности обучающихся в системе СПО в процессе текстовой деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Текстцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества иноязычного образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Виды чтения иноязычных текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста.

Государственная политика в области формирования читательской грамотности. Чтение как сложный когнитивный процесс. Содержание понятия «читательская грамотность». Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «читательская грамотность». Составляющие читательской грамотности: нахождение и извлечение информации; интеграция и интерпретация информации; осмысление и оценивание содержания и формы текста; использование информации из текста. Читательские умения и уровни трудностей. Особенности заданий для формирования читательской грамотности.

Проектирование учебного занятия по иностранному языку, направленного на формирование читательской грамотности, с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Практическое занятие. Современные стратегии чтения: стратегии чтения научного и учебного текста, стратегии предтекстовой и послетекстовой деятельности, стратегии работы с художественным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Эффективные приемы развития читательской компетенции на учебных занятиях по иностранному языку.

1. Определение стратегии работы с научным текстом на примере фрагмента.
2. Определение стратегии работы с публицистическим текстом на примере выбранного текста.
3. Составление методического органайзера «Развитие читательской грамотности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку».

Модуль 5. Методика преподавания иностранного языка

Тема 5.1. Формирование коммуникативно-ценностного содержательно-смыслового пространства иноязычного образования в контексте текстовой деятельности обучающихся на основе действующих УМК, ЭФУ в системе СПО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания иноязычного образования в системе СПО в контексте требований основных профессиональных образовательных программ. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования. Универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте текстовой деятельности обучающихся с учётом требований основных профессиональных образовательных программ СПО.

Структурно-содержательные компоненты примерных рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия примерным рабочим программам и содержательно-смысловому пространству требований основных профессиональных образовательных программ СПО.

Тема 5.2. Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в процессе текстовой деятельности (совершенствования читательской грамотности в системе СПО) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современный учебник иностранного языка – средство формирования системы ценностей гражданина России. Технологии коммуникативного иноязычного образования в обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе текстовой деятельности с учётом требований основных профессиональных образовательных программ СПО.

Проектная деятельность как педагогическая система, развивающая все виды учебных компетенций: речевых, языковых, поисковых, исследовательских, когнитивных, информационных, компенсаторных и компетенций социального взаимодействия. Методики обучения иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода.

Методики выявления, сопровождения и развития одарённых и талантливых обучающихся. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся на различных этапах обучения. Создание развивающей среды общения посредством интеграции с другими предметами. Методики проведения инновационных форм организации иноязычного общения (экскурсии, рассуждения, дискуссии, диспута).

Практикум. Разработать фрагмент учебного занятия по иностранному языку с реализацией одной из технологий обучения ИЯ.

Тема 5.3. Современное учебное занятие по иностранному языку: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования – среда эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в системе СПО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Учебное занятие по иностранному языку – основная форма организации иноязычного общения обучающихся (от речи к системе языка, язык – часть культуры, язык – порождение культуры и средство её выражения).

Принципы отбора содержания учебного занятия по иностранному языку с учётом профессиональной направленности программы СПО, организации, планирования.

Формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях диалога культур и цивилизаций на учебном занятии по иностранному языку.

Текстоцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Практико-ориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте обновлённого ФГОС. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; для обучения аналитическому чтению; осмысления структуры текста; организации исследовательской работы с текстом; творческого осмысления текста. Характеристика текстов новой природы (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке.

Способы отслеживания качества образовательных достижений обучающихся на уроке в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ СПО.

Практическое занятие:

1. Проектирование учебного занятия по иностранному языку с учётом профессиональной направленности программы СПО (работа в группах).

2. Конструирование фрагмента учебного занятия по иностранному языку с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся (по выбору слушателей).

Тема 5.4. Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по иностранному языку как инструментальный продуктивной деятельности преподавателя СПО в условиях государственной итоговой аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности педагогического мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в условиях иноязычного образования в системе СПО. Реализация российских и зарубежных, традиционных и новаторских методов, способов отслеживания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся ИЯ в контексте ФГОС.

Особенности проведения ГИА в системе среднего профессионального образования (в форме демонстрационного экзамена – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена; в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО; в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих образовательные программы СПО в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы).

Критериальный подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

Методические системы современных российских УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования обучающихся в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ СПО. Критерии оценки результатов освоения обучающимися содержания примерных образовательных программ по иностранному языку.

Практическое занятие:

1. Разработка формы оценивания по изучению раздела курса иностранного языка с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы (по выбору слушателей).

2. Создание банка оценочных средств по иностранному языку, диагностической работы с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы (по выбору слушателей).

Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 6.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 6.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 6.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика преподавания иностранного языка

Тема 1.1. Проектировочная деятельность преподавателя иностранного языка по организации индивидуального, дифференцированного обучения в работе с одарёнными обучающимися в системе СПО

Лекция. Работа с одарёнными обучающимися по направлениям художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. Формы работы (групповые занятия, олимпиада, факультатив, кружковая работа, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальный марафон, геймификация, индивидуальные консультации и др.).

Требования ФГОС в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формирование творческого, исследовательского потенциала личности с учетом современных достижений, активных процессов в областях лингводидактики. Условия эффективного использования метода проекта. Учебно-познавательные и

учебно-практические задачи проектной деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности и роль в этом преподавателя иностранного языка. Метапредметное содержание проектов. Мониторинг выполнения обучающимися проектов и исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Критерии оценки. Защита проекта.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности и др.). Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий, образовательных сайтов. Технология дифференцированного обучения, опережающего, проблемно-диалогического обучения, групповой деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие:

1. Разработка основных направлений и форм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Составление плана проведения предметной недели по иностранному языку с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.
3. Составление тематики проектов по иностранному языку с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Тема 1.2. Региональное содержание российского иноязычного образования – фактор формирования нравственных ценностей и идеалов в условиях реализации диалога культур в контексте текстовой деятельности обучающихся

Лекция. Действующие примерные программы по иностранным языкам: актуализация целей учебного предмета «Иностранный язык», его специфики и направленность на реализацию интегративных возможностей содержания предметов гуманитарно-эстетического цикла, максимальное использование воспитательного потенциала содержания предмета, обеспечивающего освоение и осознание родной культуры в условиях диалога культур в системе СПО.

Современные российские УМК в системе СПО по иностранным языкам в обеспечении обновления содержания иноязычного образования в условиях реализации регионального содержания в контексте текстовой деятельности обучающихся.

Формы и средства реализации регионального содержания в образовательном процессе по иностранным языкам в системе СПО в условиях текстовой деятельности. Региональные программы, учебные пособия и демонстрационные материалы на электронных носителях в сопровождении казачьего компонента содержания иноязычного образования в донском регионе в условиях совершенствования читательской грамотности в системе СПО

Практикум. Конструирование учебного занятия по иностранному языку с реализацией регионального содержания иноязычного образования.